

Periode	Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
August	<p>Kap. 1: Faglig læsning Kap. 2: Regning med tal</p> <p>Der er differentierede ugeafleveringer samt opgaveløsning i Pirana, som ligeledes er differentieret efter børnenes niveau. Derudover suppleres der efter behov med øvrige opgaver, enten som uddybende eller som praktiske opgaver.</p>	<p>Eleverne skal introduceres til multi 4, og bogens opbygning, symboler osv. Det er forskelligt fra det matematiksystem som børnene kender, idet vi fra engangsbøger til grundbøger.</p> <p>Der er fokus på de fire regnearter deres hierarki. Der arbejdes med enkelte algoritmer, og evnen til at trække matematik ud af tekstopgaver. Der arbejde med hovedregning og overslagsregning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære om opstilling af regnestykker i kladdehæfte • Du skal lære at bruge de fire regningsarter til løsning af tekstopgaver. • Du lærer om matematik i hverdagen. • Du øver dig på din hovedregning og overslagsregning, samt regnestykker med forskellige regnetegn. • Du skal lære at kunne fortsætte talfølger.
September	<p>Kap. 3: Gange</p> <p>Der er differentierede ugeafleveringer samt opgaveløsning i Pirana, som ligeledes er differentieret efter børnenes niveau. Derudover suppleres der efter behov med øvrige opgaver, enten som uddybende eller som praktiske opgaver</p>	<p>Eleverne skal bygge videre på deres viden om gange. Vi arbejder med forskellige gangemetoder så børnene kan tilegne sig den metode, som passer til den enkelte, mens de sideløbende får præsenteret forskellige metoder. De lærer at gange med 10, 100, 1 000 og 10 000, at gange et etcifret tal med et tocifret tal og at gange et tocifret tal med et tocifret tal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære, hvilke problemer du kan løse ved hjælp af gange. • Du skal lære at bruge en eller flere gangemetoder. • Du skal lære at forklare den gangemethode, du bruger. • Du skal lære at gange med store tal. • Du skal lære at bruge regneark til at lave regnskab.
Oktober/november	<p>Kap. 4: Vinkler og trekanter</p> <p>Der er differentierede ugeafleveringer samt opgaveløsning i Pirana, som ligeledes er differentieret efter børnenes niveau.</p>	<p>Vi skal arbejde med vinkler og de forskellige typer af vinkler: fx ret, spids, stump osv. Der skal anvendes vinkelmåler og arbejdes med forståelsen af denne som værktøj. Eleverne skal også arbejde med at kategorisere en række</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at beskrive forskellen på en spids, ret, stump og lige vinkel. • Du skal lære, hvordan du kan måle vinklers størrelse.

	Derudover suppleres der efter behov med øvrige opgaver, enten som uddybende eller som praktiske opgaver.	<p>trekanter ud fra mål af linjestykker og vinkler samt arbejde med at finde vinkelsummen i en trekant</p> <p>Vi anvender geogebra i dette emne, hvorfor tidsplanene er dynamisk. Geogebra er nyt for alle børn, hvorfor ekstra tid må indregnes. Vi er også afbrudt af en efterårsferie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at tegne vinkler i en bestemt størrelse. • Du skal lære at beskrive forskellige typer trekanter. • Du skal lære at finde vinkelsummen i en trekant.
November/december	<p>Kap. 4: Vinkler og trekanter fortsat.</p> <p>Kap. 5: Brøker</p> <p>Der er differentierede ugeafleveringer samt opgaveløsning i Pirana, som ligeledes er differentieret efter børnenes niveau. Derudover suppleres der efter behov med øvrige opgaver, enten som uddybende eller som praktiske opgaver</p>	<p>Vi skal arbejde med børnenes kendskab til talmængder med brøker. Der er fokus på, at opnår forståelse for, at en brøk har flere betydninger, at den kan være et udtryk for en del af en helhed, men den kan også placeres på tallinjen. Børnene skal lære at tale matematikprog og udtrykke sig omkring brøker. Vi skal arbejde med kendte og ukendte helheder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at vise brøkdele på forskellige måder. • Du skal lære at finde brøkdele, når helheden er kendt. • Du skal lære at en brøk er et tal på tallinjen. • Du skal lære at skrive brøker i rækkefølge efter størrelse. • Du skal lære at finde helheden, når du kender en brøkdel.
December	Kap. 6: Modeller og Tegneformer	<p>Vi skal arbejde med tre forskellige former for tegninger; arbejdstegning, isometrisk tegning og perspektivtegning. Vi skal tale om tegningernes fordele og ulemper, og hvor i hverdagen vi mødes disse former for tegninger. Vi skal lære om perspektivering (to- og tredimensionelt) og sammenhæng mellem tegning og virkelighed. Her tegner vi også forskellige figurer og arbejder med målestoksforhold.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at tegne arbejdstegninger. • Du skal lære at tegne isometriske tegninger. • Du skal lære at tegne perspektivtegninger. • Du skal lære at tegne kongruente og lignedannede figurer. • Du skal lære at fremstille tegninger i et givet længdeforhold.
Januar	Kap. 7: Tal	<p>Vi skal arbejde med nogle af de elementer, som betegnelsen. Tal, dækker</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære, hvor negative tal,

	<p>Der er differentierede ugeafleveringer samt opgaveløsning i Pirana, som ligeledes er differentieret efter børnenes niveau. Derudover suppleres der efter behov med øvrige opgaver, enten som uddybende eller som praktiske opgaver</p>	<p>over. Det er hele tal, rationelle tal, negative tal og decimaltal. Vi skal også kigge på sammenhængen mellem decimaltal og brøker.</p>	<p>decimaltal og brøker er på tallinjen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære, hvordan du regner med negative tal. • Du skal lære, hvordan du omskriver mellem brøk og decimaltal. • Du skal lære, hvordan du regner med decimaltal. • Du skal lære at inddele tallene i naturlige tal, hele tal og rationale tal
<p>Februar/marts</p>	<p>Kap. 8: Koordinatsystemet</p> <p>Kap. 13.</p> <p>Der er differentierede ugeafleveringer samt opgaveløsning i Pirana, som ligeledes er differentieret efter børnenes niveau. Derudover suppleres der efter behov med øvrige opgaver, enten som uddybende eller som praktiske opgaver</p>	<p>Vi arbejder med kap. 13 i forlængelse af kap. 8. Her bygger vi ovenpå den viden vi har for arbejdet med koordinatsystem i 3. klasse. Vi skal nu arbejde med de tre andre kvadranter, og afsætning af punkter i alle fire kvadranter. Vi skal se på, hvornår koordinatsystemet bruges i hverdagen, og opdage, at det er et redskab til fx brikkers placeringer, landkort, forskellige spil osv. Vi bruger geogebra til dette emne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære om koordinatets opbygning. • Du skal lære at aflæse og afsætte koordinatsæt. • Du skal lære at finde punkters placering i koordinatsystemet ud fra koordinatsæt. • Du skal lære at funktionsmaskiner kan lave rette linjer i et koordinatsystem. • Du skal lære, hvor koordinatsystemet bruges i hverdagen. • Du skal lære at spejle, parallelforskyde og dreje. • Du skal lære at finde grundfiguren i et mønster. • Du skal lære at beskrive flytninger i mønstre. • Du skal lære at fremstille mønstre i hånden og på computeren. • Du skal lære at finde figurer, der kan tesselere.

<p>Marts/april</p>	<p>Kap 9: Division</p> <p>Der er differentierede ugeafleveringer samt opgaveløsning i Pirana, som ligeledes er differentieret efter børnenes niveau. Derudover suppleres der efter behov med øvrige opgaver, enten som uddybende eller som praktiske opgaver</p>	<p>Vi bygger videre på den viden vi fik i 3. klasse. Vi skal kigge på forskellige metoder, og børnene skal undersøge, hvilken én, der "passer" til den enkelte. Vi kigger på konkrete illustrationer, bygger pizzaer og kigger på, hvad vi gør, når tallene bliver større og større. Vi arbejder videre på forståelsen af sammenhængen mellem gange og division, og bruger den viden og regneark til at planlægge vores lejr tur. Vi skal lave påskefabrik, hvor vi bruger den viden vi har fra dette matematikår, til at fremstille påskematerialer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at bruge en eller flere divisionsmetoder. • Du skal lære at forklare sammenhængen mellem division og gange. • Du skal lære at løse divisionsstykker med rest. • Du skal lære at finde resultatet af divisionsstykker, der ikke går op. • Du skal lære at bruge division i hverdagen.
<p>April/maj</p>	<p>Kap. 10: Areal og omkreds</p> <p>Der er differentierede ugeafleveringer samt opgaveløsning i Pirana, som ligeledes er differentieret efter børnenes niveau. Derudover suppleres der efter behov med øvrige opgaver, enten som uddybende eller som praktiske opgaver</p>	<p>Vi skal lære, hvordan man finder omkredsen af forskellige polygoner og anvendelse af forskellige måleenheder til dette. Der skal arbejdes med areal af rektangler ud fra formler, undersøgelse af formlernes sammenhæng mellem det de ved om at tælle og tegne sig frem til arealet, for nu at regne sig frem til arealet. Der arbejdes med forskellige figurer.</p> <p>Her anvendes geogebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at bruge linealen til at finde omkredsen af forskellige figurer. • Du skal lære at beregne arealet af rektangler. • Du skal lære at finde højde og grundlinje i en trekant. • Du skal lære at beregne arealet af trekanter. • Du skal lære at bruge måleenhederne mm, cm, m, km og mm², cm², m² og km².
<p>Maj</p>	<p>Kap. 11 Lige meget, ligninger og uligheder</p>	<p>I dette kapitel er målet, at eleverne gennem arbejdet med uformelle strategier får indblik i, hvordan de forstår, løser og skriver ligninger og uligheder. Vi kigger på, hvad en variabel af, hvordan den er repræsenteret på begge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at løse og skrive ligninger. • Du skal lære at finde regnehistorier og ligninger, der passer sammen. • Du skal lære at løse og skrive uligheder. • Du skal lære at finde regnehistorier og

		sider af lighedstegnet osv. Vi bruger både regneark og geogebra.	uligheder, der passer sammen. <ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at bruge funktionsmaskiner til at løse ligninger.
Juni	Kap. 12: Statistik og sandsynlighed	I dette kapitel møder eleverne forskellige statistiske deskriptorer og diagrammer, som de skal lære at aflæse, beregne og forholde sig til. Derudover skal eleverne arbejde med opgaver og spil, hvor de skal forudsige og efterprøve sandsynligheden for forskellige hændelser. Endelig skal eleverne tegne tælletræer, der viser udfaldsrum knyttet til eksperimenter, og bruge disse tælletræer til at beskrive forskellige udfald. Eleverne vil i den forbindelse kun arbejde med endelige udfaldsrum. Vi kigger på excel i dette emne.	<ul style="list-style-type: none"> • Du skal lære at aflæse forskellige tabeller og diagrammer. • Du skal lære at beskrive undersøgelser med tabeller, diagrammer og statistiske ord. • Du skal lære at lave egne statistiske undersøgelser. • Du skal lære at vurdere sandsynligheder og beskrive sandsynligheder med brøk. • Du skal lære at bestemme udfaldsrummet.