

## Årsplan for *Natur/teknologi* i 4. klasse 2022/2023

2 lektioner ugentligt, tirsdage i 3. - 4. lektion

Undervisningen vil primært tage afsæt i *Sig´natur 4*.

Hvert forløb evalueres gennem samtale med eleverne

<b>Periode</b> Hvornår skal aktiviteten foregå?	<b>Forløb</b> Hvad er det overordnede emnet?	<b>Centrale begreber der skal læres</b> Hvad skal eleverne konkret lære?
Uge 33-37	<i>Det rene vand</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- at skabe forståelse, af at rent drikkevand er en livsnødvendighed for mennesker</li><li>- at tilegne sig viden om vandets specielle egenskaber</li><li>- at skabe forståelse af, hvorfor vand har så afgørende betydning for livet på Jorden</li></ul>
Uge 38 – 43  <i>Emneuge uge 41</i> Efterårsferie uge 42	<i>Det ustyrlige vejr</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- at lære, at vejret er formet af fænomener som temperatur, vindstyrke og –retning samt nedbør</li><li>- at lære, man kan måle og forudsige vejret</li><li>- at skabe forståelse af, at vejret er forskelligt rundt omkring i verden</li></ul>
Uge 44-48	<i>Bliv klogere på verden</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- at tilegne sig viden om nogle af de metoder, naturvidenskaben benytter sig af i sin forskning</li></ul>

<p>Uge 49-2</p>              <p>Juleferie uge 52 - 1</p>	<p><i>Kroppen på vrangen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at tilegne sig viden om lunger og vejtrækning, og om hvordan hjerte og blod forsyner kroppen med ilt og næringsstoffer</li>   <li>- at skabe forståelse af, hvordan maden, vi spiser, fordøjes til små næringsmolekyler, som transporteres rundt i kroppen</li>   <li>- at skabe forståelse omkring, hvilke næringsmolekyler forskellige madvarer indeholder, og hvordan de indgår i kroppens opbygning og arbejde</li> </ul>
<p>Uge 3-8</p>              <p>Lilleskoleuge uge 6 Vinterferie uge 7</p>	<p><i>Planetten Jorden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at få kendskab til nogle af de faktorer, som har været medvirkende til, at der er opstået liv på Jorden; herunder tilstedeværelsen af flyvende vand, planetens størrelse samt tid og "stabilitet"</li>   <li>- at skabe forståelse for, at Jorden er blevet formet over mange millioner år, og at livet har haft lang tid til at udvikle og tilpasse sig</li>   <li>- at få kendskab til, at Jorden stadig er i bevægelse og ændrer sin overflade</li> </ul>
<p>Uge 9-13</p>              <p>Påskeferie uge 14</p>	<p><i>Fra dinosaur til ørnefugl</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at skabe forståelse af dinosaurerne i en evolutions- og tidsmæssig sammenhæng og vise, hvordan fuglene, som vi kender dem i dag, kan forstås som en videreudvikling af dinosaurerne</li> </ul>
<p>Uge 15-19</p>	<p><i>Klima fra nord til syd</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at få kendskab til Jordens forskellige</li> </ul>

		<p>klimazoner som fx vejrforhold, landskab, plantebælter og fauna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at få kendskab til hvilke verdensdele der ligger i hvilke klimazoner</li> <li>- at skabe forståelse af, hvilke måder dyr og planter, der lever i et bestemt klima, har tilpasset sig netop disse klimamæssige vilkår</li> </ul>
Uge 20-24	<i>Fire børn i en stor verden</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at få kendskab til, hvordan levevilkår og kultur andre steder i verden kan være anderledes end ens egen kultur</li> <li>- at tilegne sig viden omkring, hvordan levevilkår og kultur bl.a. hænger sammen med det klima og den natur, som findes det pågældende sted</li> <li>- at få forståelse af, at kulturer ikke er statiske, men at de kan udvikle sig til noget nyt</li> </ul>

*Ret til ændringer forbeholdes Dunja Louise Boye Larsen, august 2022.*